

مجلة منهجية العلوم الإسلامية

نصف سنوية مُحكَّمة تعني بالبحوث المنهجية في العلوم الإسلامية
السنة الأولى، ١٤٤٦ ق/ ٢٠٢٥ م، العدد الأول: الرقم: ١

ISSN: ; EISSN:

صاحب الامتياز: مكتب الإعلام الإسلامي، حوزة قم العلمية - فرع خراسان رضوي
(مركز الآخوند الخراساني للدراسات العليا)

المدير المسؤول: مجتبیٰ إلهي الخراساني

رئيس التحرير: أحمد مبلي

سكرتير التحرير و التنفيذ: السيد مصطفى إختراعي الطوسي

أعضاء هيئة التحرير (حسب الترتيب الهجائي):

مجتبیٰ إلهي الخراساني: أستاذ البحث الخارج في حوزة مشهد العلمية وأستاذ مساعد في مركز الآخوند الخراساني للدراسات العليا في مشهد، إيران.

محسن جواد: أستاذ في قسم الفلسفة وعلم الكلام بجامعة قم، قم، إيران.

علي راد: أستاذ مساعد وعضو الهيئة العلمية بجامعة طهران، مجمع فارابي، قم، إيران.

السيد علي الطالقاني: عضو الهيئة العلمية في مركز الآخوند الخراساني للدراسات العليا وأستاذ مساعد في جامعة باقر العلوم (عج) في مشهد،

ومدرس السطوح العليا في حوزة مشهد العلمية، إيران.

علیرضا قائمي نيا: عضو الهيئة العلمية في معهد الثقافة والفكر الإسلامي، وأستاذ مشارك في قسم الدراسات المعرفية والعلم.

أحد فرامرز قراملكي: أستاذ في جامعة طهران ورئيس مجمع البحوث الإسلامية في العتبة الرضوية المقدسة، مشهد، إيران.

خالد الغفوري: عضو الهيئة العلمية في جامعة المصطفى العالمية، قم، إيران.

أحمد مبلي: أستاذ البحث الخارج في الحوزة العلمية وأستاذ مشارك في جامعة المذاهب الإسلامية، قم، إيران.

السيد علي الموسوي: مدير حوزة رسول الأكرم في بيروت، لبنان.

مجلة 'منهجية العلوم الإسلامية'، مرخصة للنشر بموجب القرار رقم ٨٨٩٩٥ الصادر عن وزارة الإرشاد الإسلامي.

المجلة مفهرسة في قواعد البيانات التالية:

قاعدة بيانات منشورات مكتب الإعلام الإسلامي (journals.dte.ir):

عنوان البريد: مشهد المقدسة، تقاطع خسروي، شارع آية الله خزعلي، زاوية شارع آية الله واعظ الطبسي،
مكتب الإعلام الإسلامي فرع خراسان رضوي، الطابق الأول، مركز الآخوند الخراساني للدراسات العليا، إدارة البحث

رمز البريد: ٩١٣٤٦٨٣١٨٧ | ٠٥١٣٢٢١٣٣٢٥ Telefax:

البريد الإلكتروني: http://ravesh.akhs.bou.ac.ir

منهجية حل التعارضات المتعددة الأوجه

بلال شاكري

تاريخ الاستلام: ١٤٤٥/٨/٢١ هـ؛ تاريخ القبول: ١٤٤٦/٦/١٦ هـ

ملخص

عند التعارض بين الأدلة، يُعدُّ التعارضُ بين أكثر من دليلين من أصعب الحالات في حلِّ التعارض. المشهور من علماء الأصول، في مثل هذه الحالات كما في تعارض دليلين، يقيم العلاقات بين الأدلة بشكل ثنائي. بينما البعض، مثل الملا أحمد النراقي، بناءً على المنهج المشهور بقاعدة انقلاب النسبة، يقوم بتقييم الأدلة المتعارضة، ويراعي في حل التعارض أنواع العلاقات بينها جميعها.

في المقالة هذه، من خلال دراسة وتحليل ومقارنة هاتين المنهجيتين في مسألة فقهية تتضمن خمسة أنواع مختلفة من الروايات، يتضح أن كلتا المنهجيتين تواجهان مشكلات. يواجه المنهج المشهور إشكاليين رئيسيين: تعارض النتائج والتسلسل. بينما تواجه قاعدة انقلاب النسبة إشكاليين: تعارض النتائج والترجيح بلا مرجح. لرفع هذه الإشكالات، تم تقديم نظرية حل التعارضات المتعددة الأوجه، التي تمكنت، من خلال تحديد ضوابط معينة وسير منطقي في تنفيذها، من حل التعارض بين الأدلة المتعارضة المتعددة، ولم تواجه المشكلات المطروحة. وقد تم تطبيق طريقة حل التعارض هذه أيضاً على المسألة الفقهية المطروحة بشكل كامل.

الكلمات المفتاحية: منهجية الأصول، إنقلاب النسبة، التعارضات المتعددة الأوجه، مقارنة الأدلة المتعارضة.

منهجية العلوم الإسلامية

السنة الأولى

الرقم: ١

ربيع وصيف ١٤٠٤ شمسي

١٤٤٦ قمري

١٧٦

الجمع التشكيكي كمنهج في فقه العقائد

إسماعيل بهرامي

تاريخ الاستلام: ١٤٤٥/٥/١ هـ: تاريخ القبول: ١٤٤٦/٧/٥ هـ

ملخص

ملخص
١٧٧

في هذه المقالة، يتم استعراض نوع من المنهجية في الجمع بين الروايات المتعارضة المتعلقة بمجال العقائد، والتي يمكن أن يُعبر عنها بـ «الجمع التشكيكي». لا يمكن الجمع بين دليلين متعارضين بهذه الطريقة، وفقاً للقواعد المطروحة في أصول الفقه. بعبارة أخرى، الجمع التشكيكي يتعلق بساحة التكوين، بينما يتعلق الجمع الآخر بساحة التشريع، ومن البديهي أن أحكام التكوين تختلف عن التشريع.

يمكن تتبع جذور هذا المنهج من الجمع بين الروايات المتعارضة في المسائل الفلسفية المتعلقة بـ «الفاعل بالتسخير» و «تشكك حقيقة الوجود» و «الجمع بين التشبيه والتنزيه»، والتي تعتبر من نتائج وحدة الوجود.

يتطرق المقال، وبعد تبين المسألة والمفاهيم التطبيقية، إلى تعريف المطلق وكيفية رفع التعارض بين دليلين مطلقين في أصول الفقه. ثم يطرح موضوع الجمع التشكيكي، مع ذكر أمثلة من هذا النوع من الجمع من الآيات والروايات لتوضيحه، وبيان ما إذا كان تبرعياً أم لا. وفي الختام، يتحدث عن مباني هذا النوع من الجمع.

الكلمات المفتاحية: فقه العقائد، تعارض المطلقين، الجمع التشكيكي، الفاعل بالتسخير، تشكك الوجود، الجمع بين التشبيه والتنزيه

فقه المعارف وخصائصه المنهجية

محمد رضا جهانكيري

تاريخ الاستلام: ١٤٤٥/١٢/٥ هـ: تاريخ القبول: ١٤٤٦/٦/١٦ هـ

ملخص

إنتاج العلوم الإنسانية الإسلامية من بين الهموم التي تشغل بال مختلف الخطابات الوحيانية. إلا أن عدم التطرق إلى الأسس المنهجية لاستخدام الوحي في هذا المجال، قد جعل العديد من البحوث تواجه تحدي انعدام المنهجية. حيث أن الجمع بين العقل والوحي والتجربة في العلوم الإنسانية، يمكن أن يعرض الباحث إلى الوقوع في التحميل أو الالتقاط.

في هذا البحث، اعتمدنا على البيانات الوصفية للوحي كمركز أساسي للعملية البحثية، وقد تم بذل الجهد لتوضيح الأسس المنهجية بطريقة شاملة ومتكاملة، وعلى أساسها يتم التغلب على تحديات استخدام الوحي في البحوث العلمية. في هذا السياق، تعتبر نظرية «فقه المعارف» بديلاً عن نظريات مثل «الفقه المضاف» والمناهج القرآنية والحديثية، وتعتبر الوصفية والتأكيد على الأدلة الإرشادية، والاستفادة من جميع المصادر الدينية، ثلاث سمات رئيسية لهذا النهج.

اعتمد هذا البحث على المنهج العقلي الاستنباطي، وركز على مجموعة من المميزات، منها: الاعتماد على المصادر، والتفاعل بين المصادر المعرفية المختلفة، وإمكانية تبرير استخدام الأدلة مجتمعة، والترابط بين الأحكام الفقهية والتعليمات العلمية، بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة من عنصر الاختبار من بين الميزات الأخرى للنهج المقترح.

الكلمات المفتاحية: العلوم الإنسانية الوحيانية، فقه المعارف، منهج البحث الوحياني في العلوم الإنسانية، العلوم الإنسانية الإسلامية، منهج استنباط النظريات الدينية، منهجية استنباط المعارف

منهجية العلوم الإسلامية

السنة الأولى

الرقم: ١

ربيع وصيف ١٤٠٤ شمسي

١٤٤٦ قمري

١٧٨

مكانة التحليل التلوي في الدراسات التفسيرية للقرآن الكريم

السيد مصطفى أحمد زادة

تاريخ الاستلام: تاريخ القبول: ١٤٤٦/٦/١٦ هـ

ملخص

يهدف البحث إلى تقييم مدى صلاحية التحليل التلوي في الدراسات التفسيرية للقرآن الكريم.

المسألة الرئيسية هي: بينما يتمتع التحليل التلوي بمكانة معتبرة في دراسات العلوم الإنسانية، هل تحظى بمكانة كافية في الدراسات التفسيرية للقرآن الكريم، بحيث تكون نتائج هذا التحليل معتبرة لدى سائر الباحثين في مجال القرآن؟ اعتمد الكاتب في جمع المعلومات على المنهج المكتبي، واستخدم في منهجية البحث مزيجاً من المنهجيتين التحليلية والتطبيقية غير المتوازنة. تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى أن التحليل التلوي، باعتباره تحليل كفي حديث، يعتبر صالحة للدراسات التفسيرية للقرآن الكريم؛ لأن هذه المنهجية لا ترتبط بشكل مباشر بتفسير القرآن الكريم، بل هي في الحقيقة تفسيرٌ لتفسير القرآن الكريم. كما أن الباحثين في مجال القرآن، من خلال الاستفادة من هذه المنهجية، يُمكنهم تحليل البحوث التفسيرية حول مسألة قرآنية بشكل أفضل وأكثر منهجية.

الكلمات المفتاحية: التحليل التلوي، الدراسات البيئية للقرآن الكريم، منهجية تفسير القرآن الكريم، صلاحية التحليل التلوي، المناهج الكيفية لتفسير القرآن الكريم.

مكونات المنهج التربوي في بيان التعليمات القرآنية: دراسة حالة في بيان السنن الإلهية في آثار «عين صاد»

سعيد بهمني
علي أكبر حسيني

تاريخ الاستلام: ١٤٤٤/٢/٢٩ هـ: تاريخ القبول: ١٤٤٦/٦/١٦ هـ

ملخص

إن التربية وسيلة لنقل المعرفة والهوية بين الأجيال، وأي خلل في نقل المعرفة من النخب الفكرية إلى المجتمع يؤدي إلى انقطاع الأجيال، وأزمة هوية، وانهيار اجتماعي وحضاري. عادة ما يتبنى النخب نهجاً علمياً وأكاديمياً في تفسير وتدوين التعاليم الدينية. وبالرغم من أهمية هذا النهج، إلا أنه لا يكفي وحده لتحقيق الأثر المرجو على المجتمع.

لا يستطيع عامة الناس فهم هذا النهج العلمي البحت. فالقرآن الكريم لم يتناول الأمور بمنطق علمي محض، بل اتبع منهجاً تربوياً. هذا النهج التربوي هو الأكثر فعالية في نقل المعرفة والقيم والأخلاق بين الأجيال. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مكونات هذا النهج التربوي المستخدم في بيان تعاليم الدين.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل آراء الأستاذ صفائي الحائري في التربية، والتي يوليها أهمية قصوى، وسنركز بشكل خاص على دراسة كيفية تناول السيد الحائري للسنة الإلهية في آثاره. وذلك لأن موضوع السنن الإلهية في القرآن الكريم قد شهد اهتماماً كبيراً من الباحثين في القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين.

منهجية العلوم الإسلامية

السنة الأولى

الرقم: ١

ربيع وصيف ١٤٠٤ شمسي

١٤٤٦ قمري

١٨٠

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد على جمع البيانات من المصادر المكتبية، وتركز على تحليل أعمال السيد صفائي الحائري. والسؤال الرئيسي هو: ما هي مكونات المنهج التربوي للأستاذ صفائي الحائري؟ تتوصل هذه الدراسة إلى ثلاثة مكونات أساسية: أولاً، التأثير المتزامن على الأبعاد المعرفية والعاطفية والسلوكية؛ ثانياً، الإيجاز؛ وثالثاً، التبسيط. ويُحقق المكون الثالث من خلال استخدام تقنيات خاصة. والأهم من ذلك، فإن المكون الأول وهو التأثير المتزامن على الأبعاد الثلاثة يعتبر المكون الأساسي، حيث ترتبط المكونات الأخرى به.

الكلمات المفتاحية: الإتجاه التربوي، الإتجاه العلمي، السنن الإلهية، التأثير ثلاثي الجوانب (المعرفية والعاطفية والسلوكية)، صفائي الحائري.

ملخص

١٨١

منهجية الاستدلال الفقهي للشيخ الأنصاري: من العملية إلى البنية (دراسة حالة لحكم المعاطاة)

محمد عشايري منفرد
أحمد سعيدي

تاريخ الاستلام: ١٤٤٥/٧/١٢ هـ: تاريخ القبول: ١٤٤٦/٦/١٦ هـ

ملخص

دراسة التسلسل للعملية الفقهية من النقاط المهمة والمغفول عنها في الدراسات الفقهية. فالنظرة الجزئية إلى استدلالات الفقهاء تؤدي إلى نشوء العديد من أوجه الغموض في طريقة نتيجتهم الاستنباطية، وكشف العناوين الخفية وأنواع ترتيبها وارتباطها ببعضها البعض في عمل الفقهاء يؤدي إلى حل هذه أوجه الغموض والإشكالات.

يحاول الكاتب في هذه المقالة، تبين مراحل الدراسة الفقهية للشيخ الأنصاري وتسلسله الخفي، من خلال دراسة حالة لحكم المعاطاة، وذلك باستخدام منهجية «تحليل المحتوى الكيفي الاستنادي والاستقرائي».

بمقارنة ملفين هامين في حكم المعاطاة، يمكن الوصول إلى تسلسل لمراحل الدراسة الفقهية للشيخ الأنصاري، والتي تتمثل في: تحرير محل النزاع، ونقل أقوال الفقهاء، وتأسيس أصل على أساس الأصول الفقهية قبل بيان الأمارات، والفحص عن الأدلة الموافقة للأصل الأولي، والفحص عن الأدلة المخالفة للأصل الأولي، والمقارنة بين الأدلة الموافقة، والأدلة المخالفة والأصل الأولي.

بالنظر إلى هذا التسلسل، يمكن فهم سبب سلوك الشيخ الأنصاري الذي يبدو

منهجية العلوم الإسلامية

السنة الأولى

الرقم: ١

ربيع وصيف ١٤٠٤ شمسي

١٤٤٦ قمري

١٨٢

متناقضاً ظاهرياً مع الإجماعات التي استخدمها في الملفين، وكذلك سبب طرح الأصل العملي قبل طرح الأمارات، والحكمة من سلوكه المزدوج في نقل قول كاشف الغطاء (القبول بعد الإنكار).
الكلمات المفتاحية: المنهجية، الشيخ الأنصاري، المعاطاة، مراحل حل المسألة، الأدلة الموافقة والمخالفة.

ملخص

١٨٣